

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Донецкий государственный университет»**

**Факультет дополнительного и профессионального образования
Кафедра дополнительного образования**



УТВЕРЖДАЮ:

проректор

П.А. Машаров

« 29 » марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Укрупненная группа направлений
подготовки

44.00.00 Образование и педагогические науки

Программа высшего образования

программа магистратуры

Направление подготовки / Специальность

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа

Педагогика дополнительного образования

Квалификация

магистр

Форма обучения:

Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей» для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Канд., пед., наук



А.В. Кириченко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры дополнительного образования.

Врио заведующего кафедрой



С.Ф. Уманец

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декан факультета дополнительного и профессионального образования

28. 03. 2024 г.



М.П. Загорный

Учебно-методическая комиссия факультета дополнительного и профессионального образования.

Протокол от 27. 03. 2024 г. № 7.

Председатель



В.А. Тарасенко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

канд. пед. наук, доц.

26. 03. 2024 г.



С.Ф. Уманец

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка «Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования», «Теория и практика дополнительного образования», «Направления и технологии работы педагога дополнительного образования».

Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие данной дисциплине, знания и умения, формируемые на дисциплинах. «Управление в системе дополнительного образования детей».

1.2. Изучение последующих дисциплин, а также используются при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Магистерская программа: Педагогика дополнительного образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Проектирование и конструирование образовательной среды учреждения дополнительного образования детей
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц / всего часов	2,5 / 90

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	3	17	–	17	56	90	экзамен
Заочная	2	4	4		2	84	90	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у студентов целостного представления о системе дополнительного образования; готовности на основе интеграции психолого-педагогических и методических знаний, к самостоятельному проектированию образовательной среды.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том	ОПК-2.1. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ с учётом методологических, нормативно-правовых, психолого-	ОПК-2.1.1. Знает: нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; основные подходы к разработке научно-методического обеспечения реализации программ. ОПК-2.1.2. Умеет: проектировать основные и

числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации. ОПК-2.1.3. Владеет: методами проектирования дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
---	---	---

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования	
1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование». 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и конструирования. 3. Проектирование и конструирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	1. Основные понятия педагогического проектирования и конструирования. 2. Педагогическая сущность проектирования и конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования и конструирования. 3. Этапы проектирования и конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. 4. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
3. Субъекты и объекты проектной деятельности	1. Многообразие субъектов проектной деятельности. 2. Объекты проектирования и конструирования. Специфика предмета проектной деятельности. 3. Требования к участникам проектирования и конструирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования и конструирования.
4. Виды педагогических проектов	1. Проекты в системе дополнительного образования. 2. Основные объекты педагогического проектирования и конструирования. 3. Логика проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования.**
Раздел 2. Организация проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение	
5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	1. Проблема методологии проектирования и конструирования. Развитие современных научных представлений о проектировании и конструировании личностно развивающих образовательных систем. 2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания дополнительного образования. 3. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования.**
6. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	1. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.

	2. Участие субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса. 3. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.**
7. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	1. Педагогическое значение пространственно-предметной среды. 2. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды. 3. Организация пространственно-предметной образовательной среды.
8. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	1. Критерии оценки эффективности образовательной среды учреждения дополнительного образования. 2. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социальной среды. 3. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды учреждения дополнительного образования.**

** – вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

6. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования	8		8	28	45
1. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование»	2		2	7	11
2. Теоретические основы педагогического проектирования и конструирования	2		2	7	11
3. Субъекты и объекты проектной деятельности	2		2	7	11
4. Виды педагогических проектов	2		2	7	11
Раздел 2. Организация проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования и его методическое сопровождение	9		9	28	45
5. Современные подходы к проектированию и конструированию образовательной среды	2		2	7	11
6. Конструирование социального компонента развивающей образовательной среды	2		2	7	11
7. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды учреждения дополнительного образования	3		3	7	13
8. Экспертная оценка образовательной среды учреждения дополнительного образования	2		2	7	11
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР /	17		17	56	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основные понятия музееведения. Музейные фонды. История музейного дела	2	-	-	42	44
1. Музееведение как научная дисциплина. Законодательство в музеях	0,5			10	10,5
2. История музейного дела. Возникновение и развитие музеев в России.	0,5		0,5	11	12
3. Музей – главный объект музееведения	0,5			10	10,5
4. Музейное право России	0,5		0,5	11	12
Раздел 2 Экспозиционная, культурно-образовательная, научная и маркетинговая деятельность музеев	2		1	42	45
5. Музейные фонды. Комплектование фондов исторических музеев	0,5		0,5	10	11
6. Музейная экспозиция	0,5			11	11,5
7. Типы музеев	0,5		0,5	10	11
8. Типы музейной экспозиции и особенности их организации в учреждениях дополнительного образования	0,5			11	11,5
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	4		2	84	90

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Теоретико-методологические представления об образовательной среде и основаниях ее проектирования и конструирования

1. Содержание понятий «образовательная среда», «образовательная среда учреждения дополнительного образования», «проектирование», «конструирование».
2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования и конструирования.
3. Проектирование и конструирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
4. Основные понятия педагогического проектирования и конструирования.
5. Педагогическая сущность проектирования и конструирования. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования и конструирования.
6. Этапы проектирования и конструирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта.
7. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.
8. Многообразие субъектов проектной деятельности.
9. Объекты проектирования и конструирования. Специфика предмета проектной деятельности.
10. Требования к участникам проектирования и конструирования. Особенности поведения и системы отношений участников проектирования и конструирования
11. Проекты в системе дополнительного образования.
12. Основные объекты педагогического проектирования и конструирования.
13. Логика проектирования и конструирования образовательной среды учреждения дополнительного образования.
14. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование»

Раздел 2. Экспозиционная, культурно-образовательная, научная и маркетинговая

деятельность музеев

1. Проблема методологии проектирования и конструирования. Развитие современных научных представлений о проектировании и конструировании личностно развивающих образовательных систем.
2. Системный подход как необходимое условие фундаментальности и функциональности проектируемого содержания дополнительного образования.
3. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования
4. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
5. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.
6. Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. Нововведения как форма управления развитием дополнительного образования..
7. Взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса взаимоотношениями. Преобладающее позитивное настроение субъектов образовательного процесса. Авторитетность руководителей.
8. Участие субъектов в управлении образовательным процессом. Сплоченность и сознательность субъектов образовательного процесса.
9. Продуктивность взаимодействий в обучающем компоненте образовательного процесса.
10. Педагогическое значение пространственно-предметной среды.
11. Характеристики пространственно-предметной развивающей среды.
12. Организация пространственно-предметной образовательной среды.
13. Критерии оценки эффективности образовательной среды учреждения дополнительного образования.
14. Взаимодействие учреждения дополнительного образования и социальной среды.
15. Диагностический и экспертный подходы к оценке образовательной среды. Программа психолого-педагогической экспертизы образовательной среды учреждения дополнительного образования.

7.2. Темы рефератов (докладов)

1. Проектирование современной образовательной среды в учреждениях дополнительного образования.
2. Проектирование в образовательных системах.
3. Сущность понятий «образовательная среда», «образовательная среда школы», «проектирование».
4. Современные подходы к проектированию развивающей образовательной среды в УДО.
5. Дидактическая игра, как средство проектирования развивающей образовательной среды.
6. Дизайн образовательной среды: сущность и особенности.

7.3. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

Донецкий государственный университет

Факультет дополнительного и профессионального образования

Кафедра дополнительного образования

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки / Специальность

44.04.04 Педагогическое образование

Магистерская программа
Форма обучения
Семестр
Дисциплина

Педагогика дополнительного образования
Очная, заочная
3,4
Проектирование и конструирование
образовательной среды учреждения
дополнительного образования детей

Экзаменационный билет №1

1. Анализ проектов по созданию развивающей среды в системе дополнительного образования
2. Метод выбора, прогнозирования инновационных процессов. Проект как цикл инновационной деятельности.
3. Проектирование и реализация педагогических нововведений. Общая технология нововведений, конструирование нововведений. Технология развития педагогических нововведений.

Утверждено на заседании кафедры дополнительного образования, протокол № 10 от 26.03.2023 г.

Врио заведующего кафедрой
Экзаменатор

С.Ф. Уманец

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Номера разделов	Виды работ	Максимальное
Раздел 1	Организационно-учебная работа в аудитории	15
	Самостоятельная работа	5
	Контрольная работа теоретическому материалу	15
Раздел 2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	5
Итого		60
Экзамен		40
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-

методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] : учеб.пособие. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book> Грешилова И.А. Философские основы педагогической и андрагогической моделей образования [Электронный ресурс]: монография / И.А. Грешилова. - М: ФЛИНТА, 2014 <http://www.studentlibrary.ru/book>

2. Диденко, Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. – 174 с.

11.2. Дополнительная литература

Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для академического бакалавриата / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06301-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436482>

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.
7. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-okhrane-truda> - Законодательная база по охране труда в ДНР;
8. <http://gostrud-dnr.ru/index.php/normativno-pravovaya-baza/zakonodatelnaya-baza-po-trudovomu-zakonodatelstvu> - законодательная база по трудовому законодательству.
9. <http://textarchive.ru/c-2894360-pall.html> - Основные нормативные документы по охране труда в образовательных учреждениях правила по технике безопасности и производственной санитарии для школьных учебных и учебно-производственных мастерских а также для учебных комбинатов

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).